

PROGRAMA DE DISCIPLINA**Disciplina:** Escola e Currículo I**Código da Disciplina:** _EDU321**Curso:** Pedagogia**Semestre de oferta da disciplina:** 1ºSemestre/2015**Faculdade responsável:** Faculdade de Pedagogia**Programa em vigência a partir de:** fevereiro de 2015**Número de créditos:** 4**Carga Horária total:** 72 horas**Carga Horária total:** 60 horas**EMENTA:**

Fundamentação teórica curricular, em nível de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio. Dispositivos legais que interessam ao currículo da educação infantil, fundamental e médio no Brasil e em Goiás. O papel da escola no que se refere ao desenvolvimento curricular. Princípios fundamentais bio - psico - sociais, filosóficos e legais do currículo, norteando a elaboração de referências para o Projeto Político-Pedagógico da escola cidadã.

OBJETIVOS GERAIS (Considerar habilidades e competências das Diretrizes Nacionais)

Conhecer a escola como uma instituição social e educativa, os elementos que a compõem e o seu currículo escolar como um instrumento orientador da prática pedagógica da escola e, conseqüentemente, do professor.

Conhecer os fundamentos teórico-metodológicos que permeiam o currículo escolar curricular, entendendo o mesmo como um conjunto dos componentes curriculares que norteia a prática educativa dos diferentes níveis de ensino, assim como os aspectos legais que o fundamenta.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conceituar o currículo escolar e perceber como o mesmo constitui elemento indispensável na proposta pedagógica da escola.

2. Conhecer os fundamentos teóricos curriculares em nível de educação infantil, ensino fundamental e médio, bem como os princípios legais que contemplam os referidos níveis de ensino no Brasil e em Goiás.
3. Reconhecer o currículo escolar como instrumento mediador das práticas docentes da escola.
4. Reconhecer o papel da escola e como acontece a construção e desenvolvimento de sua proposta curricular.
5. Reconhecer os elementos constitutivos da escola e do currículo escolar.
6. Perceber como se constitui um currículo escolar
7. Conhecer os princípios bio/psico/sociais e filosóficos que fundamentam a elaboração do Projeto Político Pedagógico da escola cidadã.
8. Reconhecer e valorizar o papel dos pais, dos professores, dos alunos e da comunidade geral no desenvolvimento do planejamento, da implementação e da avaliação do projeto político pedagógico desenvolvido pela escola.

CONTEÚDO (TÓPICOS):

Unidade I – Uma reflexão sobre a educação e escola

Os elementos que caracterizam uma instituição escolar

- ✓ A estrutura organizacional
- ✓ A proposta pedagógica
- ✓ A ação docente
- ✓ Ambiente sociocultural

Uma escola para os novos tempos

- ✓ As mudanças na economia: novo paradigma produtivo
- ✓ A revolução informacional
- ✓ A despolitização da sociedade
- ✓ A crise ética
- ✓ A exclusão social
- ✓ A escola para os novos tempos
- ✓ A educação para a igualdade entre os sexos

- ✓ Educação multicultural

A construção de uma escola cidadã

- ✓ Educar para e pela cidadania
- ✓ O decálogo da escola cidadã

Unidade II – O Currículo Escolar

Conceituando currículo Escolar:

- ✓ conceito e definições de currículo escolar

Aspectos legais e pedagógicos que envolvem o currículo escolar

- ✓ princípios legais(CF, LDB, Resoluções e portarias do COMERV)
- ✓ Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN e os temas Transversais

Como se constitui um Currículo escolar

- ✓ Base comum e Base diversificada

O Currículo Escolar

- ✓ o que é currículo;
- ✓ a escola e os valores
- ✓ colocar os conceitos e instrumentos na prática
- ✓ o currículo e os métodos

Unidade III – O currículo o desenvolvimento Humano e a Aprendizagem

Currículo e desenvolvimento Humano

- ✓ A escola como espaço de formação e humanização das novas gerações
- ✓ O que são atividades de Estudo?
- ✓ Aprendizagens e memória
- ✓ Criação de novas memórias

O currículo e aprendizagem

- ✓ O currículo e a aprendizagem para todos
- ✓ O ser humano e a aprendizagem
- ✓ Formas de organização do ensino
- ✓ Os conteúdos do ensino

O currículo e contemporaneidade

- ✓ Currículo, escola e comunidade: relações e possibilidades.

- ✓ O currículo e a diversidade
- ✓ O currículo, conhecimento e cultura
- ✓ Currículo e avaliação

Unidade IV – O Planejamento Escolar e o Projeto Pedagógico Curricular

- ✓ O projeto Político Pedagógico da escola: na perspectiva de uma educação para a cidadania.
- ✓ A proposta pedagógica para a educação infantil
- ✓ A proposta pedagógica para o ensino fundamental
- ✓ A proposta pedagógica para ensino médio

ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Para facilitar a aprendizagem dos estudantes, ou seja, para conduzi-los em direção aos objetivos da aula, os conteúdos propostos serão desenvolvidos por meio de:

- ✓ Aulas expositivas e dialogadas utilizando: quadro-giz e multimídias
- ✓ Seminários para apresentação de trabalhos de pesquisa;
- ✓ Resolução de exercícios;
- ✓ Estudos dirigidos em sala de aula;
- ✓ Simulações de situações escolares/gestão
- ✓ Pesquisas;
- ✓ Situações-problema;
- ✓ Entre outros.

FORMAS DE AVALIAÇÃO:

A avaliação será contínua. Os alunos serão avaliados de maneira global, onde serão observados os aspectos cognitivos, afetivos e sociais que envolverão todas as atividades propostas. Dessa forma será possível avaliar a construção de conceitos e o desenvolvimento de competências e habilidades tão necessárias a um professor pedagogo.

Serão avaliadas e pontuadas as apresentações individuais, de grupo, a participação em seminários e a resolução de atividades e testes de verificação de aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- SACRISTÁN, G. *O Currículo: uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: Artes Médicas. 2000.
- CORAZZ, S. *O que quer um currículo: pesquisas pós-críticas em educação*. Petrópolis: Vozes, 2001.
- COSTA, M. V. (org.) *Escola Básica na virada do século: cultura, política e currículo*. São Paulo: Cortez, 2000
- _____. (org.) *O currículo no limiar do contemporâneo*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- DOLL, Jr. W. E. *Currículo: uma perspectiva pós-moderna*. Porto Alegre: Veronese, 2002.
- SAVATER, F. *O Valor de Educar*. São Paulo: Martins Fontes, 2005.
- SAVIANI, N. *Saber Escolar, Currículo e Didática*. São Paulo: Autores Associados, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- BRASIL, Ministério da Educação /TV Escola/Salto para o Futuro, MEC : Brasília , 2006.
- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental/ **PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS**: apresentação dos temas transversais : MEC - Brasília,2001.
- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental/ **PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS**. MEC : Brasília , 1997.
- COSTA, M. V. (org.) **Escola Básica na virada do século: cultura, política e currículo**. São Paulo: Cortez, 2000.
- GADOTTI, Moacir. **Escola Cidadã**. 13. ed. – São Paulo : Cortez, 2010
- LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola**: Teoria e Prática. Goiânia: Alternativa, 2001
- LIMA,Elvira Souza[et al,].**Indagações sobre o Currículo**: Currículo e Desenvolvimento Humano.Ministério da Educação/ Secretária da Educação Básica, 2008.
- MACEDO, Elizabeth[et al,].**Criar currículo no cotidiano**. 2.ed. – São Paulo : Cortez, 2004
- MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa[et al,].**Indagações sobre o Currículo: Currículo, conhecimento e cultura**.Ministério da Educação/ Secretária da Educação Básica, 2008.
- SACRISTÁN, G. **O Currículo**: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artes Médicas.



UniRV
Universidade de Rio Verde

Universidade de Rio Verde

Credenciada pelo Decreto nº 5.971 de 02 de Julho de 2004

Fazenda Fontes do saber
Campus Universitário
Rio Verde - Goiás

Cx. Postal 104 - CEP 75901-970
CNPJ 01.815.216/0001-78
I.E. 10.210.819-6

Fone: (64) 3611-2200
www.unirv.edu.br

Aprovado pelo Conselho da Faculdade em: ____/____/____.

Assinatura e carimbo da Direção da Faculdade.